

Аннотация к основной образовательной программе среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – ООП СОО) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с локальными нормативными документами:

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (включающий список изменяющих документов (29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

– Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»; «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. р/н №19993);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. №2106 (зарегистрирован в Минюсте РФ 03.02.2011 г. р/н №19676) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

– Устав МАОУ «СОШ №1».

ООП СОО муниципального автономного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МАОУ «СОШ №1») определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и направлена на обеспечение:

– формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

– единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

– сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развития государственно-общественного управления в образовании;

– формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

– государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность

ООП СОО является программой действий всех участников отношений в сфере образования МАОУ «СОШ №1» по достижению качественных результатов, удовлетворяющих запросы потребителей: личности, общества и государства.

ООП СОО обеспечивает становление и формирование личности обучающегося:

– любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющего основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированного на творчество и инновационную деятельность;

– готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-

исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающего себя личностью, социально активного, уважающего закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

ООП СОО МАОУ «СОШ №1» ориентирована на решение актуальных проблем участников образовательных отношений – обучающихся, педагогических работников (учителей), родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

обучающихся:

– для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОО;

– для создания условий возможного успеха всех обучающихся в различных видах деятельности;

– для соблюдения прав обучающихся при осуществлении образовательной деятельности;

педагогических работников (учителей):

– для определения границ ответственности учителей за результаты образовательной деятельности;

– для использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа и методов активного обучения;

– для определения критериев выбора допустимых, целесообразных и недопустимых приемов, методов и технологий организации образовательной деятельности;

– для индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

– для согласования мер взаимодействия учителей по повышению качества образования;

– для определения мер взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, распределение ответственности за результаты образовательной деятельности детей между семьей и образовательной организацией;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

– для обеспечения достоверной и полной информации о возможностях школы, об условиях образовательной деятельности, создание которых гарантирует ОО;

– для обеспечения прозрачности системы оценивания образовательной деятельности обучающихся;

– для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности образовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся, возможностей взаимодействия между ними;

администрации МАОУ «СОШ №1»:

– для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

– для обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

– для эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, администрации и др.);

– для эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

учредителя и органа управления:

– для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

– для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы;

– при подготовке управленческих и педагогических кадров к разработке и реализации образовательных программ в новых условиях.

Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся 16-17 лет:

Юность – немаловажный период в развитии человека, в этот период совершается вступление человека в зрелую жизнь. Это мир, существующий между

миром взрослых и детей. Это пора окончания физического созревания, центральными признаками которой являются скелетная зрелость, появление вторичных половых признаков и скачок в росте.

В этом возрасте происходят важные изменения относительно размышлений о будущем. В юношеском возрасте предметом обдумывания главным образом становится способ достижения финального результата, а не только сам финальный результат. Это период социального, личностного, профессионального, духовного самоопределения и в основе этого процесса самоопределения располагается избрание будущей сферы деятельности.

Специфической чертой юности является сама самостоятельность встречи с изменяющимся миром вообще. Так как в противоположность другим возрастам, ребенок сталкивается с новой для себя, но устойчивой формой следующего возраста.

Узловыми психическими новообразованиями ранней юности являются:

1. Повышенное внимание к своей внешности. Это проявляется в тяге находить у себя физические отклонения даже там, где их нет. Это вполне может породить даже хронические психические нарушения невротического характера.

2. Общее эмоциональное состояние юношей и девушек становится более ровным. Отсутствуют резкие всплески эмоций, как у детей-подростков.

3. Открытие своего внутреннего мира. В ранней юности ребенок начинает интересоваться своим духовным миром. У школьников 10-11 класса начинает формироваться представление о собственной индивидуальности, неповторимости, исключительности собственного «Я». Они начинают рассуждать о внешнем мире и их рассуждения кажутся им уникальными, неизвестными никому. Отсюда возникает самонадеянность и неуверенность, смелость в суждениях и выдержанность в поступках. Старшеклассники легко начинают вбирать в себя новые идеи, но, однако отступить им от своего собственного мнения бывает очень сложно.

Ребёнок юношеского возраста начинает осознавать свой внутренний мир как очень важное, радостное и волнующее событие, однако, которое так же вызывает много беспокойных, драматических волнений. Ребёнок одновременно начинает сознавать свою уникальность, несходство с другими детьми, и чувство одиночества. Эти противоречия вызывают сильную потребность в общении и в то же время увеличение его избирательности, требования к личному пространству и одиночеству

Учёт особенностей юношеского возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни юношей и девушек развитие их социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания ребёнка в семье,

смены прежнего типа отношений на новый.

При формировании ООП СОО МАОУ «СОШ №1» учитывались не только возрастные особенности обучающихся, но и ориентация на преемственность с ООП основного общего образования. ООП СОО МАОУ «СОШ №1» опирается на *базовые достижения юношеского возраста*, а именно:

– когнитивное развитие. Становление когнитивных способностей отмечено двумя основными достижениями: развитием способности к абстрактному мышлению; расширением временной перспективы (полная совокупность представлений человека о своём психологическом будущем и психологическом прошлом, существующих в данный момент времени);

– преобразование социализации. Преобладающее влияние семьи в отрочестве постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса. Эти изменения протекают в двух направлениях, в соответствии с двумя задачами развития: освобождение от родительской опеки; постепенное вхождение в группу сверстников;

– становление идентичности. Становление психосоциальной идентичности, лежащее в основе феномена подросткового самосознания, включает: осознание временной протяженности собственного «Я», включающей детское прошлое и определяющей проекцию себя в будущее, осознание себя как отличного от родительских образов, осуществление системы выборов, которые обеспечивают цельность личности (профессии, половой идентичности и идеологических установок).

ООП ООО - обязательный к исполнению нормативный документ, основание для оценки образовательной деятельности МАОУ «СОШ №1».

Реализация ООП СОО рассчитана в режиме 5-дневной учебной недели.

Срок реализации ООП СОО МАОУ «СОШ №1» 2 года. Изменения в ООП СОО вносятся на основании решения педагогического совета по мере необходимости. ООП СОО МАОУ «СОШ №1» представляет собой целостную систему, все компоненты которой взаимосвязаны и взаимозависимы.