

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

Принято
педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 1»
Протокол №1 от 25.08 2022

Утверждаю
директор МАОУ «СОШ №1»
Фатеева Е.В..
Приказ №11 от 01.09.2022 г.



**Положение
о внутренней системе оценки
качества образования
в муниципальном автономное
общеобразовательном учреждении
Анжеро-Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «СОШ № 1» (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования;
- фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 28.08.2020 № 1015 с изменениями (приказ Минпросвещения РФ №655 от 20.08.2020);
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31 мая 2021 г. № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31 мая 2021 г. № 287);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413" (с дополнениями и изменениями от 12 августа 2022 г. № 732);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- уставом МАОУ «СОШ № 1»;
- локальными нормативными актами МАОУ «СОШ № 1».

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

– внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 1» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

– внутришкольный контроль – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО;

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

– независимая оценка качества образования (НОКО) – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

– основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС;

– оценка – установление соответствия;

– диагностика – контрольный замер, срез;

– мониторинг – длительное системное наблюдение за динамикой;

– ГИА – государственная итоговая аттестация;

– КИМ – контрольно-измерительные материалы;

– ООП – основная образовательная программа;

– УУД – универсальные учебные действия.

1.5. МАОУ «СОШ № 1» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений учащихся;
- данными внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и иных работников;
- результатами социологических исследований.

1.6. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОО;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

1.7. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МАОУ «СОШ №1»;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам внутри каждого уровня);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в МАОУ «СОШ № 1».

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных

результатов, включает в себя: администрацию образовательной организации, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация образовательной организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 1», участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МАОУ «СОШ № 1» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МАОУ «СОШ № 1», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора МАОУ «СОШ № 1»);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; – участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МАОУ «СОШ № 1»;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МАОУ «СОШ № 1»;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МАОУ «СОШ № 1»;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 1».

4. Реализация ВСОКО

4.1. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия его организации, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности.

4.3. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ школьной документации данных статических отчетов;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- протоколы прохождения ГИА;
- протоколы проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- анализ статистических данных промежуточной аттестации;
- анализ справок по внутришкольному контролю;
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- обобщение опыта работы;
- беседы, консультации с родителями (законными представителями) и учащимися.

4.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и рекомендации.

4.6. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

4.7. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

4.8. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности МАОУ «СОШ № 1».

5. Показатели ВСОКО

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы МАОУ «СОШ № 1». Совокупность показателей ВСОКО обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Основными показателями ВСОКО являются:

5.1. Процедура оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9 класса;

- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;

- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;

- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование учащихся 1 класса;

- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5 класса;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, учащихся на разных уровнях обучения в соответствии с ВШК. В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:
 - образовательные достижения по отдельным предметам;
 - динамика образовательных достижений;
 - внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
 - удовлетворенность образованием;
 - степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
 - дальнейшее образование выпускника (трудоустройство).

Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету путем включения в состав учебных занятий заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ВПР по конкретному учебному предмету.

5.2. Особенности оценки образовательных результатов

5.2.1. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Отметки по результатам оценки зависят, прежде всего, от уровня выполненного задания. Задание базового уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

5.2.2. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

5.2.3. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;

- уважение к труду, готовность к выбору профессии
- культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

5.2.4. Информация о результатах промежуточной аттестации используется при подготовке отчета о самообследовании.

5.3. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- система аттестации педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в семинарах, совещаниях, конкурсах профессионального мастерства, проведение мастер-классов);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационнокоммуникативных);
- образовательные достижения обучающихся (отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- качество образования по предмету.

5.4. Процедура оценки качества организации образовательного процесса:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, ДДД, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценка сохранения контингента учащихся на всех уровнях обучения;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

5.5. Процедура оценки системы дополнительного образования:

- реализация направленности программ дополнительного образования;
- доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием;

– количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся.

5.6. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- результативность реализации программ воспитательной деятельности;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

5.7. Процедура оценки организации питания:

- количество учащихся получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей (законных представителей);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН;
- наличие соответствующей документации по питанию.

5.8. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5.9. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности:

- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ плана финансово-хозяйственной деятельности

6. Документы ВСОКО

6.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности.

6.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании за год;

- аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;

- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности.

6.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;

- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;

- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;

- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

6.4. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.

7. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

7.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;

- учет показателей НОКО.

7.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;

- ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;

- по графику процедур оператора НОКО.

7.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50% родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

8. Периодичность проведения оценки качества образования

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования:

8.1 Уровень образовательной подготовки учащихся

1. Уровень учебных достижений по классу /школе (по результатам четверти (года));

2. Уровень учебных достижений по предметам (по результатам четверти/полугодия);

3. Уровень достижения планируемых предметных результатов (по результатам года и ВПР);

4. Уровень достижения планируемых метапредметных результатов (по результатам года и ВПР);

5. Результаты государственной итоговой аттестации 9 и 11 класса (по результатам года)

6. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др. (один раз в год); 7. Сравнительный анализ обученности по классам и предметам (один раз в год);

8. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании (один раз в год);

9. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца (один раз в год);

10. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат об среднем общем образовании (один раз в год).

8.2. Охват учащихся образовательным процессом

1. Количество учащихся в школе (один раз в четверть);

2. Движение учащихся (1 раз в год);

3. Социальный паспорт школы (количество детей "группы риска"): количество детей, состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле (один раз в год);

4. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья (один раз в год);

5. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому (один раз в год);

6. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности (один раз в год);

7. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования (один раз в год).

8.3 Развитие педагогического коллектива. Уровень кадрового обеспечения

1. Количество учителей, работающих в школе (один раз в год);

2. Квалификационные характеристики педагогов (один раз в год);

3. Повышение квалификации педагогических кадров (один раз в год);

4. Прохождение курсов повышения квалификации (один раз в год).

8.4. Качество воспитательного процесса

1. Изучение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) работой образовательной организацией (один раз в год);
2. Мониторинг состояния здоровья учащихся (один раз в год);
3. Уровень состояния воспитанности учащихся (один раз в год 4,5,9 классы)

8.5. Материально-техническое обеспечение

1. Библиотечный фонд (один раз в год);
2. Технические средства обучения (один раз в год);
3. Учебное оборудование (один раз в год);

8.6 Качество управления образовательной организацией

1. Реализация основной образовательной программы, образовательных программ (один раз в год);
2. Самообследование деятельности школы (один раз в год).

9. Срок действия Положения

9.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в данной редакции вступает в силу с момента его подписания и действует до момента внесения в него изменений и дополнений, утвержденных приказом директора МАОУ «СОШ № 1».

9.2. Данное Положение утрачивает силу с момента введения в действие нового Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора МАОУ «СОШ № 1».