

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

Принято
педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 1»
Протокол №1 от 01.09.2022г.



Утверждено
директор МАОУ «СОШ №1»
Е.В. Фатеева
Приказ №11 от 01.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Информатика»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Денисович Марина Валентиновна
Учитель информатики МАОУ "Школа №1"

Анжеро-Судженск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	5
3	Планируемые образовательные результаты	8
4	Тематическое планирование	12
5	Поурочное планирование	15
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	17
7	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений

современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 7 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Компьютер — универсальное устройство обработки данных

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (такты частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.

Информация и информационные процессы

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.

Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

ИНОФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Цифровая грамотность.								
1.1.	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	2	0	0,5	01.09.2022 14.09.2022	Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;	Практическая работа;	https://bosova.ru/ https://resh.edu
1.2.	Программы и данные	4	0	1	15.09.2022 12.10.2022	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; Определять основные характеристики операционной системы; Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе; Выполнять основные операции с файлами и папками; Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры); Планировать и создавать личное информационное пространство;	Практическая работа;	https://bosova.ru/ https://resh.edu
1.3.	Компьютерные сети	2	0	0,5	13.10.2022 26.10.2022	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению; Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет; Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видеоконференцсвязи;	Практическая работа; Тестирование;	https://bosova.ru/ https://resh.edu
Итого по разделу		8						
Раздел 2. Теоретические основы информатики.								
2.1.	Информация и информационные процессы	2	0	0,5	09.11.2022 16.11.2022	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.); Оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и др.);	Устный опрос; Практическая работа;	https://bosova.ru/ https://resh.edu

2.2.	Представление информации	9	1	2,5	17.11.2022 01.02.2023	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни;</p> <p>Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</p> <p>Определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</p> <p>Определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</p> <p>Подсчитывать количество текстов дан-ной длины в данном алфавите;</p> <p>Оперировать единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</p> <p>Кодировать и декодировать текстовую информацию с использованием кодовых таблиц;</p> <p>Вычислять информационный объём текста в заданной кодировке;</p> <p>Оценивать информационный объём графических данных для растрового изображения;</p> <p>Определять объём памяти, необходимый для представления и хранения звукового файла;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://bosova.ru/</p> <p>https://resh.edu</p>
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Информационные технологии								
3.1.	Текстовые документы	6	0	2,5	08.02.2023 15.03.2023	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства;</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</p> <p>Форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы документа; форматировать символы и абзацы; вставлять колонтитулы и номера страниц);</p> <p>Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки;</p> <p>Использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://bosova.ru/</p> <p>https://resh.edu</p>

3.2.	Компьютерная графика	4	0	1,5	16.03.2023 19.04.2023	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства; Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора;	Устный опрос; Практическая работа;	https://bosova.ru/ https://resh.edu
3.3.	Мультимедийные презентации	3	0	1	20.04.2023 10.05.2023	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства; Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач; Создавать презентации, используя готовые шаблоны;	Устный опрос; Практическая работа;	https://bosova.ru/ https://resh.edu
Итого по разделу:		13						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Информация — одно из основных понятий современной науки.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
2	Дискретность данных. Практическая работа «Расчет количества информации»	1	0	0,5	16.11.2022	Практическая работа;
3	Символ. Алфавит. Мощность алфавита.	1	0	0	23.11.2022	Тестирование;
4	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодирование, декодирование.	1	0	0	30.11.2022	Практическая работа;
5	Двоичный код. Практическая работа «Двоичное кодирование»	1	0	0,5	07.12.2022	Практическая работа;
6	Информационный объем данных. Практическая работа «Расчет количества информации»	1	0	0,5	14.12.2022	Практическая работа;
7	Скорость передачи данных Практическая работа «Расчет скорости передачи информации»	1	0	0,5	21.12.2022	Практическая работа;
8	Кодирование текстов Практическая работа «Кодирование текста»	1	0	0,5	11.01.2023	Практическая работа;
9	Кодирование цвета. Практическая работа «Кодирование изображения»	1	0	0,5	18.01.2023	Практическая работа;
10	Кодирование звука	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
11	Контрольная работа "Информация. Кодирование информации"	1	1	0	01.02.2023	Контрольная работа;

12	Компьютер — универсальное устройство обработки данных	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
13	Персональный компьютер и его устройство. Практическая работа «Знакомство с персональным компьютером»	1	0	0,5	14.09.2022	Практическая работа;
14	Программное обеспечение компьютера.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
15	Прикладное программное обеспечение. Практическая работа «Виды программного обеспечения»	1	0	0,5	28.09.2022	Практическая работа;
16	Системное программное обеспечение. Системы программирования.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
17	Файлы и папки (каталоги). Практическая работа «Работа с файлами»	1	0	0,5	12.10.2022	Практическая работа;
18	Сеть Интернет. Практическая работа «Работа в сети»	1	0	0,5	19.10.2022	Практическая работа;
19	Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет.	1	0	0	26.10.2022	Тестирование;
20.	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
21.	Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Практическая работа «Правила набора текста.»	1	0	0,5	15.02.2023	Практическая работа;
22.	Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Практическая работа «Работа с таблицами»	1	0	0,5	22.02.2023	Практическая работа;
23.	Вставка изображений в текстовые документы. Практическая работа «Работа с изображениями»	1	0	0,5	01.03.2023	Практическая работа;
24.	Практическая работа «Проверка правописания.» Расстановка переносов	1	0	0,5	08.03.2023	Практическая работа;

25.	Использование сервисов сети Практическая работа «Интернет для обработки текста.»	1	0	0,5	15.03.2023	Практическая работа;
26.	Знакомство с графическими редакторами.	1	0	0	22.03.2023	Практическая работа;
27.	Операции редактирования графических объектов Практическая работа «Создание рисунков»	1	0	0,5	05.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Растровые рисунки. Практическая работа «Использование графических примитивов.»	1	0	0,5	12.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Векторная графика	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
30.	Подготовка мультимедийных презентаций Практическая работа «Создание презентации»	1	0	0,5	26.04.2023	Практическая работа;
31.	Добавление на слайд текста и изображений. Практическая работа «Работа с несколькими слайдами.»	1	0	0,5	03.05.2023	Практическая работа;
32.	Практическая работа «Добавление на слайд аудиовизуальных данных». Анимация. Гиперссылки.	1	0	0,5	10.05.2023	Практическая работа;
33.	Итоговый проект	1	0	0	17.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Итоговый проект	1	0	0	24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Информатика. 7–9 классы: методическое пособие

Босова Л. Л. , Босова А. Ю., Аквилянов Н.А. ,Анатольев А.В. / ООО БИНОМ , АО "Издательство просвещения"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[Презентация «Основные компоненты компьютера и их функции»](#)

Интерактивные тесты

[Онлайн тест «Основные компоненты компьютера и их функции». Вариант 1](#)

[Онлайн тест «Основные компоненты компьютера и их функции». Вариант 2](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

[анимация «Компьютер и его назначение» \(N 134879\)](#)

[анимация «Внутренняя память ЭВМ: видеопамять» \(N 135057\)](#)

[анимация «Внутренняя память ЭВМ: емкость памяти» \(N 134929\)](#)

[анимация «Внутренняя память ЭВМ: кэш-память» \(N 134947\)](#)

[анимация «Внутренняя память ЭВМ: оперативная память» \(N 135117\)](#)

[анимация «Внутренняя память ЭВМ: ПЗУ BIOS» \(N 135033\)](#)

[анимация «Внутренняя память ЭВМ: постоянная память» \(N 135086\)](#)

[анимация «Внутренняя память ЭВМ: энергонезависимая оперативная память \(CMOS RAM\)» \(N 135042\)](#)

[анимация «Структура цифровой ЭВМ» \(N 135052\)](#)

[анимация «Структура цифровой ЭВМ – магистраль \(шина\)» \(N 135096\)](#)

[программа-тренажер "Устройство компьютера-1" \(N 119293\)](#)

[Презентация «Программное обеспечение компьютера»](#)

Интерактивные тесты

[Онлайн тест «Программное обеспечение компьютера». Вариант 1](#)

[Онлайн тест «Программное обеспечение компьютера». Вариант 2](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

[демонстрация к лекции «Структура программного обеспечения ПК» \(N 119268\)](#)

[демонстрация к лекции «Системное программное обеспечение» \(N 119016\)](#)

[демонстрация к лекции «Операционная система» \(N 119104\)](#)

[демонстрация к лекции «Системы программирования» \(N 119289\)](#)

[демонстрация к лекции «Прикладное программное обеспечение» \(N 119242\)](#)

[тест по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» – «Система тестов и заданий №13» \(N 134951\)](#)

Ссылки на ресурсы ФЦИОР:

[информационный модуль по теме «Компьютерные вирусы и антивирусные программы»](#)

[практический модуль теме «Компьютерные вирусы и антивирусные программы»](#)

[контрольный модуль по теме «Компьютерные вирусы и антивирусные программы»](#)

[информационный модуль по теме «Программы архивирования данных»](#)

[практический модуль теме «Программы архивирования данных»](#)

[контрольный модуль по теме «Программы архивирования данных»](#)

[Презентация «Информация и её свойства»](#)

Интерактивные тесты

[Онлайн тест «Информация и ее свойства». Вариант 1](#)

[Онлайн тест «Информация и ее свойства». Вариант 2](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

[анимация «Субъективный подход к определению понятия "информация"» \(N 134931\)](#)

[анимация «Пример отличия информации от материальных объектов» \(N 134860\)](#)

[демонстрация к лекции «Восприятие информации» \(N 119295\)](#)

[анимация «Кто как видит» \(N 135131\)](#)

[виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии» \(N 134876\)](#)

[анимация «Классификация информации по способу ее восприятия» \(N 134872\)](#)
[тест по теме «Восприятие информации» «Система тестов и заданий N4» \(N 134948\)](#)
[опорная схема «Свойства информации» \(N 135118\)](#)
[анимация «Актуальность \(своевременность\) информации» \(N 134946\)](#)
[анимация «Достоверность информации» \(N 135076\)](#)
[анимация «Объективность информации» \(N 134992\)](#)
[анимация «Полнота информации» \(N 134891\)](#)
[анимация «Понятность информации» \(N 134896\)](#)
[анимация «Ценность информации» \(N 134963\)](#)
[анимация «Синергетический эффект» \(N 135116\)](#)
[тест по теме «Свойства информации» «Система тестов и заданий N6» \(N 134994\)](#)

[Презентация «Компьютерная графика»](#)

Интерактивные тесты

[Онлайн тест «Компьютерная графика». Вариант 1](#)

[Онлайн тест «Компьютерная графика». Вариант 2](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

[анимация «Изображения на компьютере» \(N 196610\)](#)

[Презентация «Создание графических изображений»](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

[анимация «Цветовая модель HSB» \(N 179727\)](#)

Ссылки на ресурсы ФЦИОР:

[практический модуль теме «Векторный редактор»](#)

[контрольный модуль по теме «Векторный редактор»](#)

[практический модуль теме «Растровый редактор»](#)

[контрольный модуль по теме «Растровый редактор»](#)

[практический модуль теме «Растровая и векторная графика»](#)

[контрольный модуль по теме «Презентация «Технология мультимедиа»](#)

Интерактивные тесты

[Онлайн тест «Технология мультимедиа». Вариант 1](#)

[Онлайн тест «Технология мультимедиа». Вариант 2](#)

Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

[анимация "Представление звука в компьютере" \(N 196609\)](#)

[анимация "Аналого-цифровое и цифро-аналоговое преобразование" \(N 135035\)](#)

[анимация "Эффект движения" \(N 179677\)](#)

[анимация "Покадровая анимация" \(N 179530\)](#)

[Растровая и векторная графика»](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, интерактивная доска, сетевое оборудование, документ камера.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Рабочие станции для учащихся