

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

Принято
педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 1»
Протокол №1 от 01.09.2022г.



Утверждено
директор МАОУ «СОШ №1»
Е.В. Фатеева
Приказ №11 от 01.09.2022г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Азбука науки»

Направленность: Ценность научного познания
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Шестакова В.С., учитель начальных
классов

Анжеро-Судженск, 2022

Содержание

1. Содержание курса внеурочной деятельности 3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 5
3. Тематическое планирование с указанием количества академических 7 часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

Содержание курса внеурочной деятельности

ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь

Роль научных исследований в нашей жизни. Что такое проект.

Формы проведения занятий: беседа

Виды деятельности: познавательная

Какими могут быть проекты?

Виды проектов: исследовательские, социально-ориентированные, творческие и др., их характеристика.

Формы проведения занятий: беседа

Виды деятельности: познавательная

Выбор темы проекта

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение и выбор тем исследования. Обсуждение выбранной темы для исследования.

Формы проведения занятий: беседа, практикум

Виды деятельности: познавательная, практическая

Формулирование цели, задач исследования, гипотез.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Формы проведения занятий: беседа, практикум, дидактическая игра

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая

Планирование работы над проектом

Составление плана работы над проектом: определение основных этапов работы, сроков выполнения.

Формы проведения занятий: практикум

Виды деятельности: практическая

СОЗДАЁМ ПРОЕКТ

Сбор материала для исследования

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.)

Формы проведения занятий: беседа, практикум, дидактическая игра

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая

Методы и предмет исследования

Понятие о методах исследования –как о способах получения новых знаний. Методы эмпирические: наблюдение, эксперимент, опыт, беседа и др. Методы теоретические: сравнение, анализ, обобщение и др. Определение предмета исследования.

Формы проведения занятий: беседа, практикум

Виды деятельности: познавательная, практическая

Эксперимент - познание в действии

Эксперимент как способ познания. Как организовать и провести эксперимент. Эксперимент с микроскопом, лупой. Эксперимент с магнитом и металлом

Формы проведения занятий: практикум, квазиисследование

Виды деятельности: практическая, исследовательская

Наблюдение и наблюдательность

Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения.

Работа с приборами, созданными для наблюдения и исследования (компас, секундомер, шагомер, длинномер, бинокли, микроскопы, цифровая лаборатория и др.)

Формы проведения занятий: беседа, практикум, деловая игра

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая

Анкетирование, интервьюирование

Составление анкет. Правильная формулировка вопросов для анкеты. Вопросы открытые и закрытые. Интервью как способ выявления мнений. Проведение интервью в группах

Формы проведения занятий: беседа, практикум, деловая игра

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования

Экскурсия в библиотеку, знакомство с каталогами библиотеки. Работа с алфавитным и тематическим каталогами. Выбор учащимся необходимой литературы по теме своего проекта.

Формы проведения занятий: экскурсия, практикум

Виды деятельности: познавательная, практическая

Анализ прочитанной литературы

Чтение литературы и выбор необходимых частей текста для проекта. Правильная запись информации, используемой в проекте: цитата и её оформление.

Формы проведения занятий: практикум

Виды деятельности: практическая

Мини конференция по итогам собственных исследований

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Формы проведения занятий: конференция

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

№ п/п	Наименование	Часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	10	
1.1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/
1.2.	Какими могут быть проекты?	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/
1.3.	Выбор темы проекта	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5045/start/198811/
1.4.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5045/start/198811/
1.5.	Планирование работы над проектом	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/
2.	СОЗДАЕМ ПРОЕКТ	24	
2.1.	Сбор материала для исследования	2	http://shkola6hm.ru/storage/app/uploads/public/572/9a7/eab/5729a7eab1b60009528648.pdf
2.2.	Методы и предмет исследования	4	http://shkola6hm.ru/storage/app/uploads/public/572/9a7/eab/5729a7eab1b60009528648.pdf
2.3.	Эксперимент - познание в действии	4	http://shkola6hm.ru/storage/app/uploads/public/572/9a7/eab/5729a7eab1b60009528648.pdf
2.4.	Наблюдение и наблюдательность	4	http://temagenerator.ru/

2.5.	Анкетирование, интервьюирование	4	http://temagenerator.ru/
2.6.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	2	http://temagenerator.ru/
2.7.	Анализ прочитанной литературы	2	http://temagenerator.ru/
2.8.	Исследуем интересующую проблему. Представление презентации	1	http://school-38.tomsk.ru/files/img/Исследовательская%20работа%20школьника.pdf
2.13	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	http://school-38.tomsk.ru/files/img/Исследовательская%20работа%20школьника.pdf
Итого		34	