

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол №1
от "01" 09. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
МАОУ "СОШ №1"

Е.В. Фатеева _____
Приказ №1
от "01" 09. 2022 г.

Рабочая программа учебного курса
«Основы медицинских знаний»
(для 8-9 классов)

Составитель:
Толстова Светлана Викторовна
учитель ОБЖ

Анжеро-Судженск, 2022

Содержание

1.	Содержание учебного курса	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного курса	5
3.	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	12

1. Содержание учебного курса

Раздел 1. Введение

Цели и задачи работы. Понятие медицины. История медицины и клятва Гиппократова, взаимосвязь с современностью. Науки, изучающие организм человека.

Беседа о профессии медицинской сестры, врача.

Значение первой медицинской помощи.

Практическая работа:

Экспресс - опрос определения уровня умения практических навыков оказания само- и взаимопомощи: наложение кровоостанавливающего жгута, наложение повязки, исследование пульса.

Раздел 2. Организм как целостная система

Понятие о норме и патологии. Органы и системы организма человека. Вредные привычки (примеры).

Практическая работа:

Изучение расположения внутренних органов (на муляже человека).

Раздел 3. Физическая активность и здоровье

Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Вред гиподинамии. Профилактика заболеваний опорно-двигательной системы. Гигиенический режим двигательной активности.

Практические работы:

Определение быстроты реакции человека;

Определение артериального давления, частоты сердечных сокращений и дыхания;

Определение гибкости позвоночника, выявление нарушения осанки;

Сохранение правильной осанки при стоянии, в положении сидя и при ходьбе, определения наличия плоскостопия.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи

Травма. Цели, порядок и время оказания первой медицинской помощи. Средства оказания первой медицинской помощи. Асептика и антисептика. Виды перевязочного материала. Правила и техника бинтования. Десмургия.

Виды и правила наложения повязок. Раны, их виды и признаки. Осложнения при ранениях. Травматический шок. Кровотечения, их виды, признаки, способы остановки. Переломы, их признаки. Правила наложения шин.

Практические работы:

оказание первой доврачебной помощи:

тактика оказания доврачебной помощи при ушибе, вывихе, переломе (открытом и закрытом);

Виды повязок. Правила и техника бинтования:

о при кровотечении (правила наложения жгута);

о при утоплении, остановке сердца и дыхания;

о при поражении электрическим током, ожогах, отравлении и укусах насекомых;

транспортная иммобилизация шиной, повязкой;

Раздел 5. Личная и общественная гигиена.

Инфекционные заболевания Гигиена, основные понятия. Занятия спортом. Закаливание. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Гигиена одежды и обуви. Сбалансированное питание. Витамины в продуктах. Иммуитет. Личная гигиена во

время учебных занятий. Понятие об инфекционных болезнях. Дезинфекция.

Практические работы:

составление режима дня;

составление меню

дезинфицирующие вещества.

Раздел 6. Итоговое занятие Защита проектов.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

По итогам освоения учебного курса обучающиеся:

должен знать:

строение организма и взаимосвязь органов и систем. Задачи медицины и наиболее распространенные инфекционные заболевания, гигиену и профилактику;

о влиянии вредных привычек на здоровье человека;

принципы сохранения и защиты здоровья;

различия между артериальным и венозным кровотоком;

приемы сердечно-легочной реанимации;

правила наложения повязок; должен уметь:

определить частоту сердечных сокращений, дыхания, измерить артериальное давление;

оказать доврачебную помощь при остановке сердца и дыхания;

оказать доврачебную помощь при ушибе, вывихе, переломах;

наложить жгут при артериальном и венозном кровотечениях;

выполнять упражнения лечебной физкультуры, направленные на поддержание и укрепление осанки.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

№ п/п	Наименование темы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
8 класс			
1	<p><i>Вводное занятие</i> Инструктаж по ТБ. Понятие медицины. История медицины и клятва Гиппократов, взаимосвязь с современностью. Науки, изучающие организм человека.</p> <p>Практическая работа № 1</p> <p>Экспресс - опрос определения умения практических навыков оказания само- и взаимопомощи: наложение кровоостанавливающего жгута, наложение повязки, исследование пульса.</p>	1	<p>http://www.modernbiology.ru</p> <p>http://bio.1september.ru</p> <p>http://www.cultinfo.ru</p> <p>http://bio.1september.ru</p> <p>www.bio.nature.ru</p>
2	<p><i>Организм как целостная система</i></p> <p>Органы и системы организма человека. Вредные привычки (примеры). Просмотр видеофильма «Здоровье или табак. Россия в табачной мгле».</p> <p>Практическая работа № 2</p> <p>Системы организма человека (на плакате)</p>	1	<p>www.edios.ru</p> <p>www.km.ru/education</p>
3	<p><i>Органы и системы организма человека.</i> Вредные привычки: алкоголизм и наркомания. Просмотр видеофильма о вредных привычках</p> <p>Практическая работа № 3 Изучение расположения внутренних органов на муляже человека.</p>	1	
4	<p><i>Физическая активность и здоровье</i></p> <p>Роль двигательной активности в сохранении здоровья.</p>	1	

	<p><i>Практическая работа № 4</i> Определение быстроты реакции человека.</p> <p><i>Практическая работа № 5</i> Физиометрия: определение артериального давления, частоты сердечных сокращений и дыхания</p>		
5	<p><i>Вред гиподинамии.</i> Профилактика заболеваний опорно-двигательной системы. <i>Практическая работа № 6</i> Определение гибкости позвоночника, выявление нарушения осанки.</p>	1	
6	<p>Гигиенический режим двигательной активности. <i>Практическая работа № 7</i> Сохранение правильной осанки при стоянии, в положении сидя и при ходьбе.</p> <p><i>Практическая работа № 8</i> Определения наличия плоскостопия.</p>	1	
7	<p>Оказание первой медицинской помощи Значение первой медицинской помощи. Травма. Строение мышц. Цели, порядок и время оказания первой медицинской помощи. <i>Практическая работа № 9</i> Строение мышц (<i>плакат</i>)</p>	1	
8	<p>Средства оказания первой медицинской помощи. Асептика и антисептика. Виды перевязочного материала. Виды и правила наложения повязок. <i>Практическая работа № 10</i> Знакомство с содержимым санитарной сумки для оказания первой медицинской помощи.</p>	1	
9	<p>Раны, их виды и признаки. Осложнения при ранениях и их профилактика. Травматический шок. <i>Практическая работа № 11</i> Наложение стерильной повязки на раны.</p>	1	
10	<p>Кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное, внутреннее. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Первая медицинская</p>	1	

	помощь при капиллярном кровотечении. Практическая работа № 12 Оказание первой помощи при капиллярном кровотечении.		
11	Кровотечения. Первая медицинская помощь при венозном кровотечении. <i>Практическая работа № 13</i> Оказание первой помощи при венозном кровотечении	1	
12	Кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Правила наложения жгута при артериальном кровотечении. Меры безопасности. Практическая работа № 14 Оказание первой помощи при артериальном кровотечении. Наложение жгута.	1	
13	Кровотечения. Иммобилизация повязкой. <i>Практическая работа № 15</i> Оказание первой помощи при артериальном кровотечении. Транспортировка пострадавшего.	1	
14	Десмургия. Виды повязок. Правила и техника бинтования. Практическая работа № 16 Наложение повязок (работа в парах). Наложение стерильных повязок на голову.	1	
15	Виды повязок. Правила и техника бинтования. <i>Практическая работа № 17</i> Наложение повязок (работа в парах). Наложение стерильных повязок на грудь.	1	
16	Виды повязок. Правила и техника бинтования. <i>Практическая работа № 18</i> Наложение повязок (работа в парах). Наложение стерильных повязок на живот.	1	
17	Виды повязок. Правила и техника бинтования. <i>Практическая работа № 19</i> Наложение повязок (работа в парах). Наложение стерильных повязок на верхние конечности.	1	

9 класс			
1	Виды повязок. Правила и техника бинтования. <i>Практическая работа № 20</i> Наложение повязок (работа в парах). Наложение стерильных повязок на нижние конечности.	2	http://www.modernbiology.ru http://bio.1september.ru http://www.cultinfo.ru
2	Виды повязок. Правила и техника бинтования. <i>Практические работы № 21</i> Наложение стерильных повязок на голеностопный сустав и пятку.	2	http://bio.1september.ru
3	Понятие о переломах и травматическом шоке. Правила наложения шин. Практическая работа № 22 Оказание первой доврачебной помощи при переломе верхних конечностей. Проведение иммобилизации.	2	www.bio.nature.ru www.edios.ru www.km.ru/education
4	Понятие о переломах и травматическом шоке. Правила наложения шин. Практическая работа № 23 Оказание первой доврачебной помощи при переломе нижних конечностей. Проведение иммобилизации.	2	
5	Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. Практическая работа № 24 Оказание первой помощи: - при утоплении, остановке сердца и дыхания.	2	
6	Первая медицинская помощь при поражении электрическим током, ожогах. <i>Практическая работа № 25</i> 26. Оказание первой помощи при поражении электрическим током, ожогах.	2	
7	Первая медицинская помощь при отравлении и укусах насекомых. Практическая работа № 26 Оказание первой помощи отравлению и укусах насекомых.	2	

8	Личная и общественная гигиена. Инфекционные заболевания Гигиена, основные понятия. Занятия спортом. Закаливание. Практическая работа № 27 Написание эссе "Занятия спортом и закаливание организма - два важнейших компонента здоровья"	2	
9	Вредные привычки и их влияние на организм. Просмотр видеофильма.	2	
10	Режим дня. Его значение для человека. <i>Практическая работа № 28</i> Составление режима дня.	2	
11	Гигиена одежды и обуви. <i>Практическая работа № 29</i> Уход за одеждой и обувью	2	
12	Сбалансированное питание. Витамины в продуктах. Практическая работа № 30 Составление меню.	2	
13	Личная гигиена во время учебных занятий. <i>Практическая работа № 31</i> Правильная осанка во время ходьбы и положения за партой.	2	
14	Понятие об инфекционных болезнях. Дезинфекция. <i>Практическая работа № 32</i> Дезинфицирующие вещества.	2	
15	Иммунитет. Просмотр видеофильма.	2	
16	Итоговое занятие. Защита проектов.	4	