

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

Принято  
педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 1»  
Протокол №1 от 01.09.2022г.



Утверждено  
директор МАОУ «СОШ №1»  
Е.В. Фатеева  
Приказ №11 от 01.09.2022г.

**Рабочая программа курса по выбору**  
**«Подвижные шахматы»**  
1-4 класс

Составитель:  
Лапина К.С., учитель начальных классов

Анжеро-Судженск, 2022

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Содержание курса по выбору   | 3  |
| 2. Планируемые результаты освоения курса по выбору  | 5  |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса по выбору и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов | 10 |

## 1. Содержание курса по выбору

| Содержание  | форма организации                          | вид деятельности                                      |
|---|--|---|
| <b>1 класс</b>  |  |   |
| Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.   | Практическое занятие, игра, инсценирование | познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |
| Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята – хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». | Практическое занятие, игра, инсценирование | познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |
| Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая  | Практическое занятие, игра                 | познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |
| Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».   | Практическое занятие, игра                 | познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |
| Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход  | Практическое занятие, игра                 | познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности». Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности». Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности». Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности». Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».</p> |  |  |
|--|--|--|

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| <p>Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности». Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности». Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности». Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля). Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».</p> |                                   |  |
| <p>Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах». Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход». Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один</p>   | <p>Практическое занятие, игра</p> | <p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ход». Отличие пат от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».  |   |   |
| Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.  | Практическое занятие, игра, викторина                       | познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |
| <b>2 класс</b>   |   |   |
| Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика. | познавательная беседа, игровая практика, просмотр диафильма | познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |
| Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.   | познавательная беседа, игровая практика, просмотр диафильма | познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |
| Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).   | познавательная беседа, игровая практика                     | познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |
| Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.  | познавательная беседа, игровая практика                     | познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.</p> <p>Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.</p> <p>Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.</p>  | <p>познавательная беседа, игровая практика</p> | <p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p> |
| <p>Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p> | <p>познавательная беседа, игровая практика</p> | <p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p> |
| <p>Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.</p> <p>Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.</p> <p>Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.</p>   | <p>познавательная беседа, игровая практика</p> | <p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p> |
| <p>Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты</p>   | <p>познавательная беседа, игровая практика</p> | <p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).</p> <p>Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.</p> <p>Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.</p> <p>Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.</p> <p>Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.</p> <p>Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.</p> <p>Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.</p> <p>Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания</p> |  |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>«Сделай ничью». Игровая практика.<br/>         Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.<br/>         Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.</p>   |  |  |
| <p>Дидактические игры и задания. Игровая практика.</p>   | <p>игровая практика,<br/>шахматный турнир</p>                          | <p>познавательная,<br/>игровая,<br/>проблемно-ценностное общение</p> |
| <b>3 класс</b>   |  |  |
| <p>Просмотр диафильмов «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат и Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.</p>   | <p>познавательная беседа, игровая практика, просмотр диафильма</p>     | <p>познавательная,<br/>игровая,<br/>проблемно-ценностное общение</p> |
| <p>Игровая практика с записью шахматной партии<br/>Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала.</p>  | <p>познавательная беседа, игровая практика, одиночная, парная игра</p> | <p>познавательная,<br/>игровая,<br/>проблемно-ценностное общение</p> |
| <p>Игровая практика Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание «Мат в 1 ход» (на втором либо третьем ходу партии). Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата». Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход», «Защитись от мата». Дидактические задания «Поставь мат в 1 ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки». Дидактическое задание «Выведи фигуру». Дидактические задания «Мат в два хода», «Выиграш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?». Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру». Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в 1 ход нерокированному королю», «Поставь мат в 2 хода нерокированному королю», «Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?». Дидактические задания «Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки». Дидактические задания</p> | <p>познавательная беседа, игровая практика, одиночная, парная игра</p> | <p>познавательная,<br/>игровая,<br/>проблемно-ценностное общение</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| «Выиграй фигуру», «Успешное развязывание».   |   |   |
| Дидактические игры и задания. Игровая практика.  | игровая практика, шахматный турнир                          | познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |
| <b>4 класс</b>   |   |   |
| Просмотр диафильмов «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» и «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.  | познавательная беседа, игровая практика, просмотр диафильма | познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |
| Игровая практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала». Дидактическое задание «Сделай ничью». Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры». Дидактическое задание «Квадрат». Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?». Дидактические задания «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?» «Куда отступить королем?». Дидактические задания «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей». | познавательная беседа, игровая практика, шахматный турнир   | познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |

## 2. Планируемые результаты освоения курса по выбору

### Личностные результаты

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### *Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### *Ценность научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### Метапредметные результаты

#### *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

## 1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

## 2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## 3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

## 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## 2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

## 1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

## 2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**После освоения курса по выбору выпускник будет:****ЗНАТЬ:**

историю развития шахмат, роль шахмат и их значения в жизни человека; шахматные правила и основные приёмы ведения борьбы в шахматной партии;

**УМЕТЬ:**

характеризовать, составлять и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным

дозированием физических упражнений;

демонстрировать во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность;

проявлять уважительное отношение к одноклассникам, проявлять культуру общения и взаимодействия, терпимость и толерантность в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях шахматами;

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками безопасного поведения во время занятий шахматами;

навыками систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

основами организации самостоятельных занятий шахматами со сверстниками; организацией и проведением отдыха и досуга со сверстниками подвижных игр с использованием шахматной игры;

терминологией шахматной игры, пониманием функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала; пониманием важности изучения шахмат для повышения общего культурного уровня, улучшения памяти, развития логики, усиления внимательности; пониманием целей, способов действий и смысла шахматной игры.

#### Курс внеурочной деятельности «Шахматы»

| <b>№</b> | <b>Форма организации</b>                      | <b>Мероприятие</b>   |
|----------|---|--|
| 1        | Инсценировка дидактической сказки             | «Удивительные приключения шахматной доски»                 |
| 2        | Инсценировка дидактической сказки             | «Котята – хвостунишки»                                     |
| 3        | Инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина | «Приключения в шахматной стране»                           |
| 4        | Просмотр диафильма                            | «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат» |
| 5        | Просмотр диафильма                            | «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат»        |
| 6        | Соревнования                                  | Шахматный турнир   |

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса по выбору и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**  
1 класс

| Месяц    | Неделя | № занятия | Тема занятия                           | Целевые приоритеты воспитания*  |
|----------|--------|-----------|--|---|
| Сентябрь | 1      | 1         | Знакомство с шахматной доской          | <p>Усвоение знаний как стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>Усвоение знаний как быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p> <p>Усвоение знаний как проявлять миролюбие - не заводить конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> |
|          | 2      | 2         | Шахматная доска                        |   |
|          | 3      | 3         | Знакомство с шахматными фигурами       |   |
|          | 4      | 4         | Знакомство с шахматными фигурами       |   |
| Октябрь  | 5      | 5         | Начальное положение                    |   |
|          | 6      | 6         | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья  |   |
|          | 7      | 7         | Ладья в игре                           |   |
|          | 8      | 8         | Знакомство с шахматной фигурой. Слон   |   |
|          | 9      | 9         | Слон в игре                            |   |
| Ноябрь   | 10     | 10        | Ладья против слона                     |   |
|          | 11     | 11        | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь  |   |
|          | 12     | 12        | Ферзь в игре                           |   |
| Декабрь  | 13     | 13        | Ферзь против ладьи и слона             |   |
|          | 14     | 14        | Знакомство с шахматной фигурой. Конь   |   |
|          | 15     | 15        | Конь в игре                            |   |
|          | 16     | 16        | Конь против ферзя, ладьи слона         |   |
| Янв.     | 17     | 17        | Знакомство с пешкой                    |   |
|          | 18     | 18        | Пешка в игре                           |   |
|          | 19     | 19        | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона |   |
| Февраль  | 20     | 20        | Знакомство с шахматной фигурой. Король |   |
|          | 21     | 21        | Король против других фигур             |   |
|          | 22     | 22        | Шах                                    |   |
| Ма<br>рт | 23     | 23        | Шах                                    |   |
|          | 24     | 24        | Мат                                    |   |



|        |    |    |                  |  |
|--------|----|----|------------------|--|
|        | 25 | 25 | Мат              |  |
|        | 26 | 26 | Ставим мат       |  |
| Апрель | 27 | 27 | Ставим мат       |  |
|        | 28 | 28 | Ничья, пат       |  |
|        | 29 | 29 | Рокировка        |  |
|        | 30 | 30 | Рокировка        |  |
| Май    | 31 | 31 | Шахматная партия |  |
|        | 32 | 32 | Шахматная партия |  |
|        | 33 | 33 | Шахматный турнир |  |

## 2 класс

| Месяц    | Неделя | № занятия | Тема занятия   | Целевые приоритеты воспитания*  |
|----------|--------|-----------|--|---|
| Сентябрь | 1      | 1         | Краткая история шахмат   | <p>Усвоение знаний как стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>Усвоение знаний как быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p> <p>Усвоение знаний как проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> |
|          | 2      | 2         | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей   |   |
|          | 3      | 3         | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов        |   |
|          | 4      | 4         | Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила     |   |
| Октябрь  | 5      | 5         | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса      |   |
|          | 6      | 6         | Ценность шахматных фигур. Способы защиты                         |   |
|          | 7      | 7         | Ценность шахматных фигур. Защита                                 |   |
|          | 8      | 8         | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля      |   |
|          | 9      | 9         | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля  |   |
| Ноябрь   | 10     | 10        | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля |   |

|         |    |    |   |
|---------|----|----|---|
|         | 11 | 11 | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля                              |
|         | 12 | 12 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле          |
| Декабрь | 13 | 13 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле      |
|         | 14 | 14 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте            |
|         | 15 | 15 | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения  |
|         | 16 | 16 | Матовые комбинации. Тема завлечения   |
| Янв.    | 17 | 17 | Матовые комбинации. Тема блокировки   |
|         | 18 | 18 | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия                                    |
|         | 19 | 19 | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства  |
| Февраль | 20 | 20 | Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты   |
|         | 21 | 21 | Матовые комбинации. Тема «рентгена».  |
|         | 22 | 22 | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов                           |
| Март    | 23 | 23 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения     |
|         | 24 | 24 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки |

|        |    |    |  |  |
|--------|----|----|--|--|
|        | 25 | 25 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия |  |
|        | 26 | 26 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки                          |  |
| Апрель | 27 | 27 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов                   |  |
|        | 28 | 28 | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации   |  |
|        | 29 | 29 | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах   |  |
|        | 30 | 30 | Типичные комбинации в дебюте   |  |
| Май    | 31 | 31 | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры)   |  |
|        | 32 | 32 | Шахматная партия   |  |
|        | 33 | 33 | Шахматная партия   |  |
|        | 34 | 34 | Шахматный турнир   |  |

## 3 класс

| Месяц    | Неделя | № занятия | Тема занятия   | Целевые приоритеты воспитания*  |
|----------|--------|-----------|--|---|
| Сентябрь | 1      | 1         | Игровая практика   | Усвоение знаний как стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;<br>Усвоение знаний как быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, |
|          | 2      | 2         | Практика матования одинокого короля                      |   |
|          | 3      | 3         | Двух- и трехходовые партии                               |   |
|          | 4      | 4         | Решение задания “Мат в 1 ход”                            |   |
| Октябрь  | 5      | 5         | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя          |   |
|          | 6      | 6         | Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя            |   |
|          | 7      | 7         | Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита |   |
|          | 8      | 8         | Решение заданий  |   |

|         |    |    |  |   |
|---------|----|----|--|---|
|         | 9  | 9  | Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника                    | <p>без помощи старших.</p> <p>Усвоение знаний как проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> |
| Ноябрь  | 10 | 10 | Решение заданий  |   |
|         | 11 | 11 | “Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.  |   |
|         | 12 | 12 | Решение заданий  |   |
| Декабрь | 13 | 13 | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты  |   |
|         | 14 | 14 | Решение задания “Выведи фигуру”  |   |
|         | 15 | 15 | Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). |   |
|         | 16 | 16 | Решение заданий  |   |
| Янв.    | 17 | 17 | Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса   |   |
|         | 18 | 18 | Королевский гамбит. Ферзевый гамбит  |   |
|         | 19 | 19 | Решение заданий  |   |
| Февраль | 20 | 20 | Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка   |   |
|         | 21 | 21 | Решение заданий  |   |
|         | 22 | 22 | Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки  |   |
| Март    | 23 | 23 | Решение заданий  |   |
|         | 24 | 24 | Связка в дебюте. Полная и неполная связка  |   |
|         | 25 | 25 | Решение заданий  |   |

|        |    |    |  |  |
|--------|----|----|--|--|
|        | 26 | 26 | Очень коротко о дебютах.<br>Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты |  |
| Апрель | 27 | 27 | Решение заданий  |  |
|        | 28 | 28 | Типичные комбинации в дебюте   |  |
|        | 29 | 29 | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры)                 |  |
|        | 30 | 30 | Шахматная партия   |  |
| Май    | 31 | 31 | Шахматная партия   |  |
|        | 32 | 32 | Шахматная партия   |  |
|        | 33 | 33 | Шахматная партия   |  |
|        | 34 | 34 | Шахматный турнир   |  |

## 4 класс

| Месяц    | Неделя | № занятия | Тема занятия  | Целевые приоритеты воспитания*  |
|----------|--------|-----------|---|---|
| Сентябрь | 1      | 1         | Игровая практика  | <p>Усвоение знаний как стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>Усвоение знаний как быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p> <p>Усвоение знаний как проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> |
|          | 2      | 2         | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле                                       |   |
|          | 3      | 3         | Игровая практика  |   |
|          | 4      | 4         | Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар   |   |
| Октябрь  | 5      | 5         | Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах.   |   |
|          | 6      | 6         | Тактические приемы. Двойной шах.  |   |
|          | 7      | 7         | Решение задания “Выигрыш материала”   |   |
|          | 8      | 8         | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. |   |
|          | 9      | 9         | Темы завлечения, отвлечения, блокировки.  |   |
| я<br>с   | 10     | 10        | Решение заданий   |   |

|         |    |    |   |
|---------|----|----|---|
|         | 11 | 11 | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.   |
|         | 12 | 12 | Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты   |
| Декабрь | 13 | 13 | Решение заданий   |
|         | 14 | 14 | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия                     |
|         | 15 | 15 | Решение заданий   |
|         | 16 | 16 | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов |
| Янв.    | 17 | 17 | Решение заданий   |
|         | 18 | 18 | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах  |
|         | 19 | 19 | Решение заданий “Сделай ничью”  |
| Февраль | 20 | 20 | Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия  |
|         | 21 | 21 | Решение заданий   |
|         | 22 | 22 | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)   |
| Март    | 23 | 23 | Решение заданий   |
|         | 24 | 24 | Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)                        |
|         | 25 | 25 | Решение заданий   |
|         | 26 | 26 | Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи)   |

|        |    |    |   |
|--------|----|----|---|
| Апрель | 27 | 27 | Решение заданий   |
|        | 28 | 28 | Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.                 |
|        | 29 | 29 | Решение заданий   |
|        | 30 | 30 | Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция       |
| Май    | 31 | 31 | Решение заданий   |
|        | 32 | 32 | Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой                         |
|        | 33 | 33 | Решение заданий   |
|        | 34 | 34 | Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля |

