

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

Принято
педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 1»
Протокол №1 от 01.09.2022г.



Утверждено
директор МАОУ «СОШ №1»
Е.В. Фатеева
Приказ №11 от 01.09.2022г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Азбука нравственности»
(духовно-нравственное направление)**

Срок реализации: 2 года

Составитель: Соловьева Анна Александровна

Анжеро-Судженск - 2022**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм	5
3. Тематическое планирование	7

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- 1) признание индивидуальности каждого человека;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- 4) формирование уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 5) формирование стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- 6) формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 7) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 8) формирование бережного отношения к физическому и психическому здоровью;
- 9) формирование первоначальных представлений о научной картине мира;
- 10) развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

Метапредметные результаты

- 1) сравнение объектов, установление основания для сравнения, установление аналогии;
- 2) объединение части объекта (объекты) по определенному признаку
- 3) определение существенного признака для классификации, классифицирование предложенных объектов;
- 4) нахождение закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявление недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) установление причинно-следственной связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению;
- 7) освоение базовых исследовательских действий;
- 8) определение разрыва между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 9) с помощью педагогического работника формулирование цели, планирование изменения объекта, ситуации;

- 10) сравнение нескольких вариантов решения задачи, выбор наиболее подходящего (на основе предложенных критериев);
- 11) проведение по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- 12) формулирование выводов и подкрепление их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 13) прогнозирование развития процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях;
- 14) формирование умения выбирать источник получения информации;
- 15) распознавание достоверной и недостоверной информации самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- 16) соблюдение с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 17) создание текстовой, видео, графической, звуковой информации в соответствии с учебной задачей;
- 18) создание схемы, таблицы для представления информации;
- 19) формирование уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога и дискуссии;
- 20) формирование умения корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- 21) овладение навыком строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 22) формирование умения создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 23) овладение умением готовить небольшие публичные выступления;
- 24) формирование умения подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 25) формулирование краткосрочных и долгосрочных целей в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования;
- 26) проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 27) формирование умения ответственно выполнять свою часть работы;
- 28) формирование умения оценивать свой вклад в общий результат;
- 29) формирование умения выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- 30) Планирование действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий;
- 31) установление причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировка своих учебных действий для преодоления ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	Правила поведения в школе	виртуальная экскурсия, беседа, игра, тест	познавательная, игровая
2.	О добром отношении к людям	познавательная беседа, чтение художественного текста, игра-путешествие; презентация, видеоурок, тест, просмотр мультфильма	познавательная, практическая, игровая
3.	Как стать трудолюбивым	дискуссия, беседа, практическая деятельность, просмотр мультфильма	игровая, проблемно-ценностное общение, познавательная
4.	Правила опрятности и аккуратности	практическая деятельность, дискуссия, беседа, сюжетно – ролевая игра, эвристическая беседа	познавательная, игровая
5.	Правила поведения на улице и дома	Викторина, беседа	познавательная, игровая
6.	Школьный этикет	мини-семинар, диалог, практическая деятельность,	проблемно-ценностное общение, познавательная

2 класс

№п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	Культура общения	игра, практическая деятельность, рассказ, беседа, дискуссия	проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая
2.	Общечеловеческие нормы нравственности	рассказ, беседа, сюжетно-ролевая игра	проблемно-ценностное общение, познавательная
3.	Дружеские отношения	рассказ, практическая деятельность, беседа, диалог, проект, презентация, просмотр видеофильмов	проблемно-ценностное общение, познавательная
4.	Понять другого	презентация, просмотр видеофильмов, викторина, практическая	познавательная, игровая

		деятельность, беседа, дискуссия, тест	
--	--	--	--

3 класс

№ п\п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	Культура общения	практическая деятельность, рассказ, дискуссия, диалог, игра, беседа, презентация	проблемно-ценностное общение, познавательная
2.	Самовоспитание	диалог, практическая деятельность, дискуссия, беседа	познавательная, практическая, игровая
3.	Общечеловеческие нормы нравственности	дискуссия, беседа, практическая деятельность, групповая работа	проблемно-ценностное общение, познавательная
4.	Как сердцу высказать себя	практическая деятельность, дискуссия, беседа, беседа	познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение

4 класс

№ п\п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	Мой язык – язык добра и света	практическая деятельность, рассказ, дискуссия, диалог, игра, беседа	проблемно-ценностное общение, познавательная, игра
2.	Самовоспитание	диалог, практическая деятельность, дискуссия, беседа	познавательная, практическая
3.	Дерево сильно плодами, а человек – трудом.	дискуссия, беседа, практическая деятельность, виртуальная экскурсия, презентация	проблемно-ценностное общение, познавательная
4.	Искусство и нравственность	практическая деятельность, дискуссия, беседа, просмотр видеофильмов	познавательная, проблемно-ценностное общение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п.п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1
2.	Игра «Правила поведения в общественных местах».	1
3.	Правила поведения в гардеробе.	1
4.	Правила поведения в столовой. Экскурсия в столовую.	1
	Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку.	
5.	Библиотеки мира.	1
6.	Тест «Правила поведения в школьном дворе».	1
7.	Путешествие в мир сказок «Что такое «добро и зло».	1
8.	Викторина «Любимые сказки».	1
9.	Ежели вы вежливы.	1
10.	Этикет от А до Я.	1
11.	Чтение русской народной сказки «Финист - ясный сокол».	1
12.	Что такое добро, а что такое зло?	1
13.	Ты и твои друзья. Каким должен быть друг?	1
14.	Тест «Помоги другу»	1
15.	Помни о других – ты не один на свете.	1
16.	Мама для мамонтенка.	1
17.	Ученье-Свет, а неученье – тьма.	1
18.	Как быть прилежным и старательным.	1
19.	Я стараюсь...	1
20.	Значение труда в жизни людей.	1
21.	Наш труд в классе.	1
22.	Мой труд каждый день дома.	1
23.	Мамины помощники.	1
24.	Культура внешнего вида.	1
25.	Сюжетно-ролевая игра «В царстве Мойдодыра».	1
26.	Каждой вещи своё место.	1
27.	К. Чуковский «Федорино горе».	1
28.	Умейте ценить своё и чужое время.	1
29.	Правила поведения в общественных местах. Правила поведения дома.	1
30.	Викторина «Как вести себя на улице и дома»	1
31.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними. «Зачем нужны вежливые слова?»	1
32.	«Волшебное слово» В.Осеева . Зачем нужно быть приветливым и вежливым?	1
33.	Коллективный проект «Уроки нравственности»	1
	ВСЕГО	33

2 класс

№ п.п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Дисциплина в школе. Правила поведения в общественных местах.	1
2.	Зачем нужны гости. Как я могу пригласить друзей. Учимся дружить.	1
3.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1
4.	Встреча и развлечение гостей.	1
5.	У меня День рождения.	1
6.	Правила поведения в гостях. «Правила поведения для воспитанных детей» Г.Шалаева.	1
7.	Зачем нужны подарки? Какие подарки дарить?.	1
8.	«Винни Пух и все. Все, все. День рождения Совы».	1
9.	Что такое заповедь? Для чего людям заповеди? Чему учат заповеди?	1
10.	Заповеди». Соблюдаю ли я заповеди?	1
11.	Когда зажигаются елки? Нужно ли «держаться» слово?	1
12.	Пословицы и поговорки «Дал слово – держи».	1
13.	Что такое дружба.	1
14.	Пословицы и поговорке о дружбе.	1
15.	Ты и твои друзья. Каким должен быть друг?	1
16.	Тест «Помоги другу»	1
17.	Уважай старших.	1
18.	Как я обращаюсь к взрослому.	1
19.	Что такое зависть? Что такое скромность? Чтение рассказа Толстого «Молния и Солнце».	1
20.	Притча о зависти.	1
21.	Викторина « В мире сказок».	1
22.	Добро и зло. Русская народная сказка «Морозко».	1
23.	Пять мудрецов.	1
24.	Викторина «Мы – мудрецы»	1
25.	Золотое правило дружбы. Каноны древности. Высказывания мудрецов.	1
26.	Сказка братьев Бондаренко «Солнечный зайчик».	1
27.	Сюжетно-ролевая игра «В царстве Мойдодыра».	1
28.	Мое настроение.	1
29..	Игра «Угадай настроение».	1
30.	Тактичный человек.	1
31.	Тест «Оцени ситуации».	1
32.	В.Катаев «Цветик - семицветик».	1
33.	Игра «Найди хорошее».	1
34.	Коллективный проект «Мудрые мысли»	1
	ВСЕГО	34

3 класс

№ п.п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Этикет с детских лет. А.Усечёв «Приветствие».	1
2.	Разрешите обратиться...	1
3.	Викторина «Обращение».	1
4.	Отказ и несогласие.	1
5.	Приветствие. Давайте познакомимся. Просьба. Совет. Compliment.	1
6.	Поздравление. Утешение. Предложение. Отказ. Сочувствие.	1
7.	Что такое афоризмы. Находим и объясняем афоризмы.	1
8.	Игра «У меня звонил телефон...»	1
9.	Я пришел в магазин. Поздравь друга с днем рождения. Попроси помощи.	1
10.	Ю.Ермолаева «Проговорился», С. Михалков «Лапуся».	1
11.	Мои недостатки и достоинства. В.Губарев «Королевство кривых зеркал». «Недостатки девочки Оли».	1
12.	Учимся исключать недостатки. Правила устранения недостатков.	1
13.	Игры «Черное - белое», «Назови положительного героя», «Мои маленькие радости», «Как я могу порадовать...»	1
14.	Вредные привычки. Хорошие привычки.	1
15.	«Сестрички –привычки». Как я исправлю вредные привычки.	1
16.	Игра «Объясни афоризм»	1
17.	Заповеди: как мы их исполняем. С.Есенин «Шел господь пытаться людей». А.Гиневский. «Императорская собака». В.Астафьев. «Белоградка», «Без труда не вытащить и рыбку из пруда», С.Г.Писахов. «Лень и Отьеть».	1
18.	О сострадании и жестокосердии. С.Есенин. «Песнь о собаке».	1
19.	О.Уайльд. «Счастливый принц».	1
20.	Как часто мы говорим неправду, «Ложь во благо или...»	1
21.	Лгать нельзя, но если..?, М.Гартман. «Белое покрывало».	1
22.	«Богатство – это счастье? «Богатство души.	1
23.	Всегда ли богатство – счастье? Д.Родари. «Король Мидас»	1
24.	Пока человек творит добро, ему не грозит опасность столкнуться с неблагодарностью. Главное – делать людям добро.	1
25.	Игра: «Сказочный герой – добрый или злой?» Тест «Добрый ли, я».	1
26.	Мамины помощники, папины друзья. Если ты талантлив в труде – научи товарища.	1
27.	Как сердцу высказать себя?, Ф.Тютчев «Молчи, скрывайся и тай...»	1
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться. Помоги разобраться.	1
29.	Друзья в беде и счастье.	1
30.	И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать.	1
31.	Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки.	1
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1
33.	Афоризмы.	1
34.	Проект «Добрые дела для моего класса».	1
	ВСЕГО	34

4 класс

№ п.п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Семья. Семейные традиции.	1
2.	Родительский дом-начало начал.	1
3.	Интервью с самим собой.	1
4.	Мешочек добрых дел.	1
5.	Как вести спор.	1
6.	Слово лечит – слово и ранит.	1
7.	Мир добрых Слов.	1
8.	Аукцион народной мудрости «От бабушки до наших дней».	1
9.	Проект «Мудрые мысли».	1
10.	Познай самого себя. Какой ты человек?	1
11.	Самовоспитание.	1
12.	Самовоспитание. Кто я?	1
13.	Как я работаю над собой.	1
14.	Вредные привычки. Хорошие привычки.	1
15.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1
16.	Объясни афоризм». Конец каждого дела обдумай перед началом.	1
17.	О тех, кто уже не придет никогда.	1
18.	Что я должен делать в классе.	1
19.	100 дорог в моей жизни.	1
20.	Кем быть? Моя профессия.	1
21.	Порадуем близких.	1
22.	Хочу много знать.	1
23.	Мир интересных профессий. Необычные профессии.	1
24.	Народные промыслы. Декоративно-прикладное искусство.	1
25.	Мир моих увлечений.	1
26.	Шкатулка добрых дел.	1
27.	Нравственное содержание древних мифов.	1
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1
29.	Положительные герои в былинах и сказках.	1
30.	«Отрицательные» герои в литературных произведениях.	1
31.	Любимые герои сказок А.С.Пушкина.	1
32.	(М.Васнецов, Билибин, А.Саврасов). Сказки и былины в картинках.	1
33.	Афоризмы.	1
34.	Проект «Добрые дела для моего класса».	1
	ВСЕГО	34